



Maladies rares et Education thérapeutique

Retour d'expérience du centre de référence

MAREP



3 Octobre 2025

Célia Crétolle MD, PhD
Chirurgien pédiatre
Hôpital Necker Enfants Malades

Coordonnatrice du Centre de référence MAREP
Malformations ano-rectales et pelviennes rares

Coordonnatrice de la Filière NeuroSphinx



Centre MAREP

Qui sont nos patients ?

Depuis 05/2007



- Toutes les malformations anorectales rattachées ou non à un syndrome connu
- Maladies de Hirschsprung
- Malformations cloacales
- Exstrophies cloacales
- Constipations d'origine rare

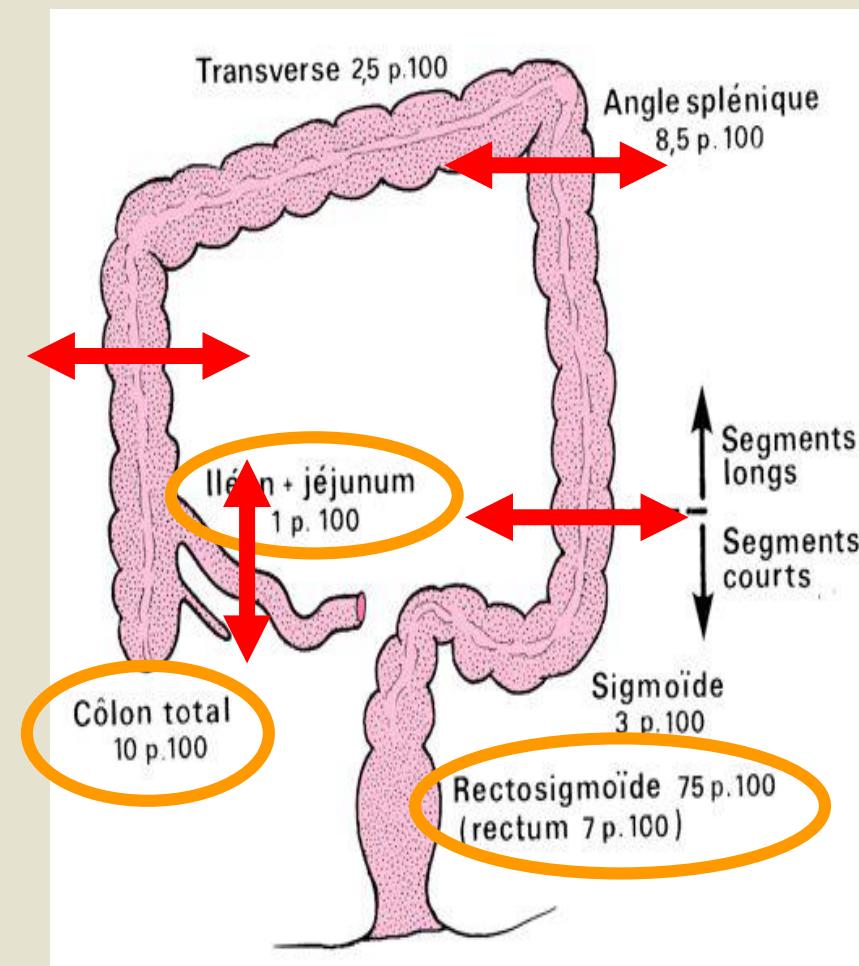
La Maladie de Hirschsprung

Maladie congénitale

Défaut d'innervation des parois
coliques
+/- intestin grêle
-> Occlusion intestinale

Traitement chirurgical
dans tous les cas

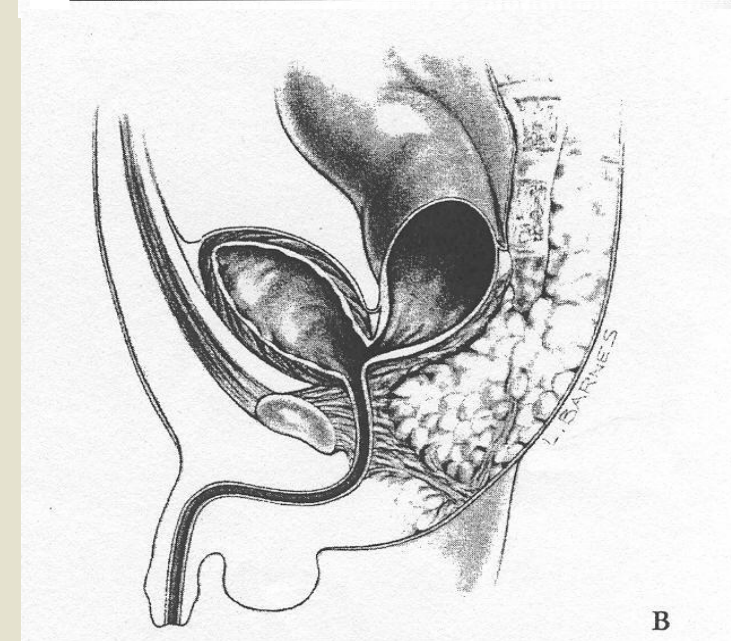
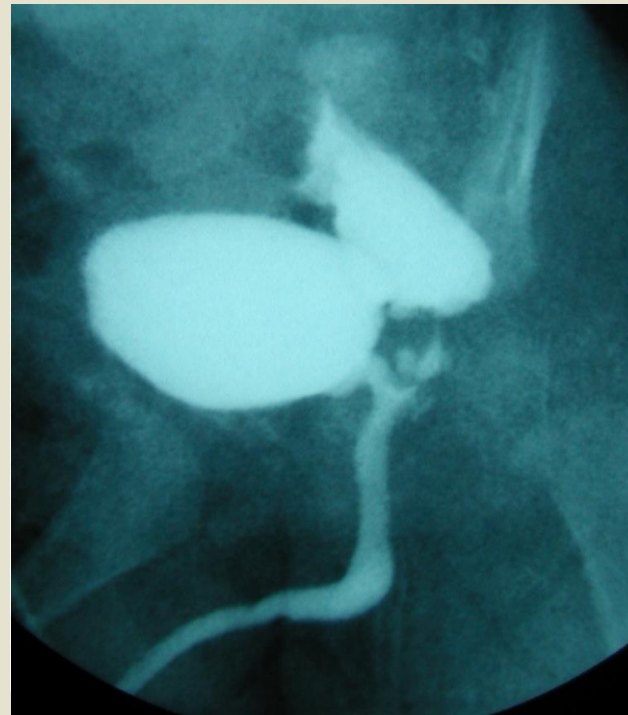
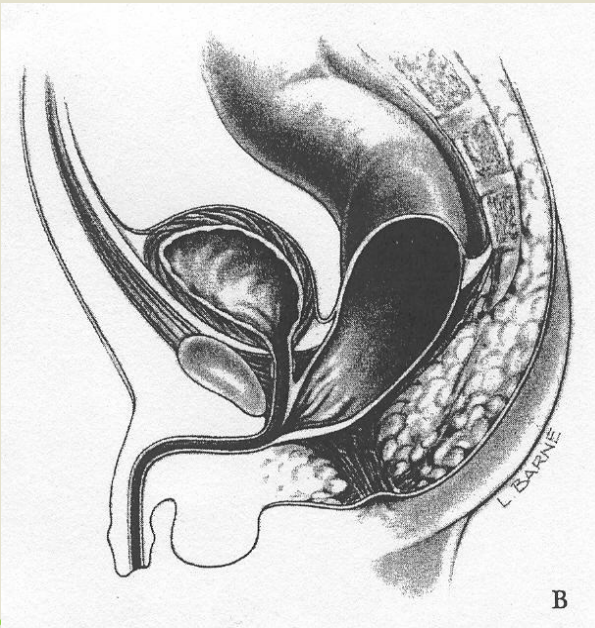
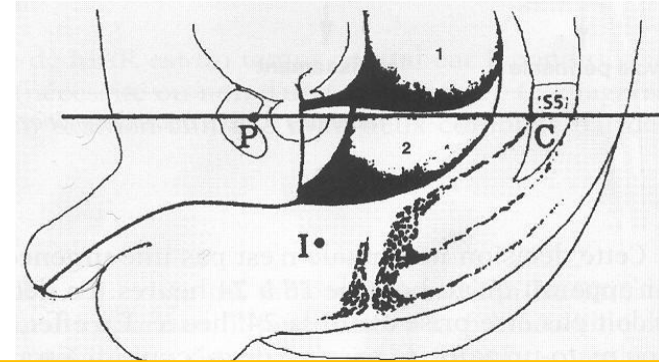
En attendant la chirurgie :
montées de sondes rectales....
par les parents....



MAR hautes chez le garçon

Traitement chirurgical
dans tous les cas

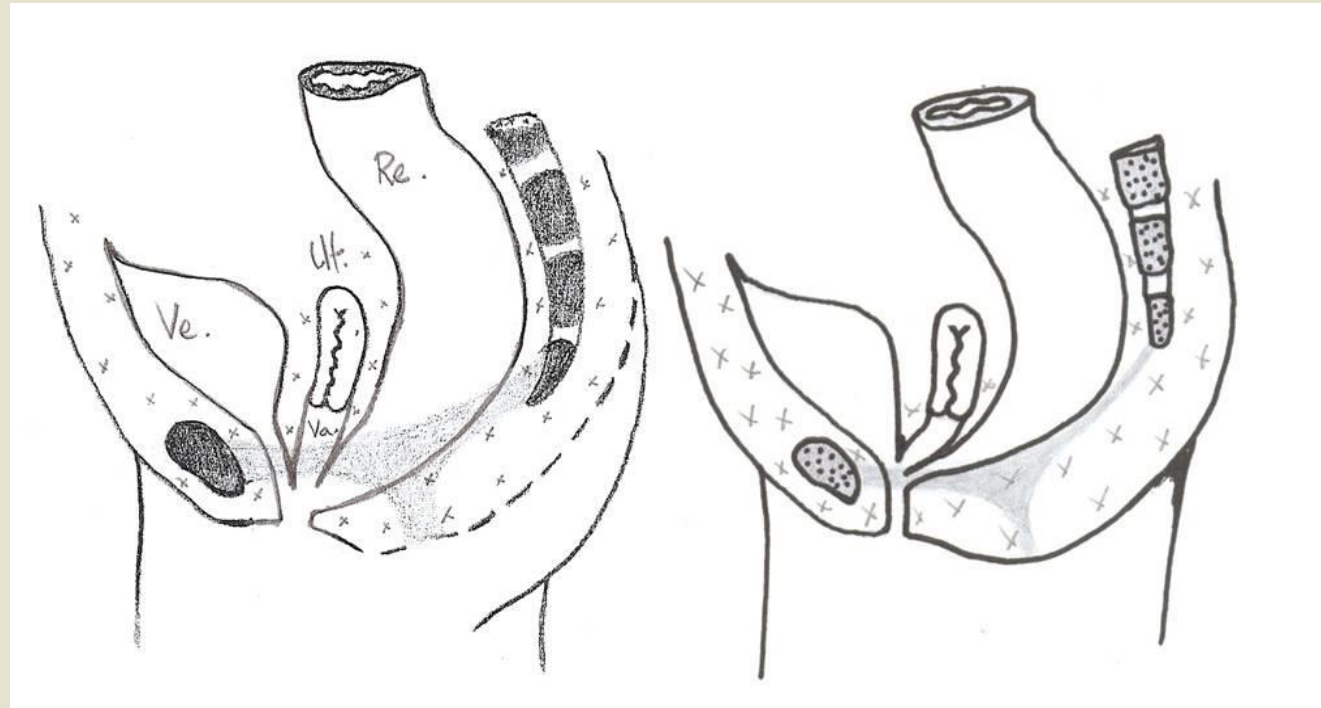
Colostomie puis abaissement
puis fermeture de la colostomie



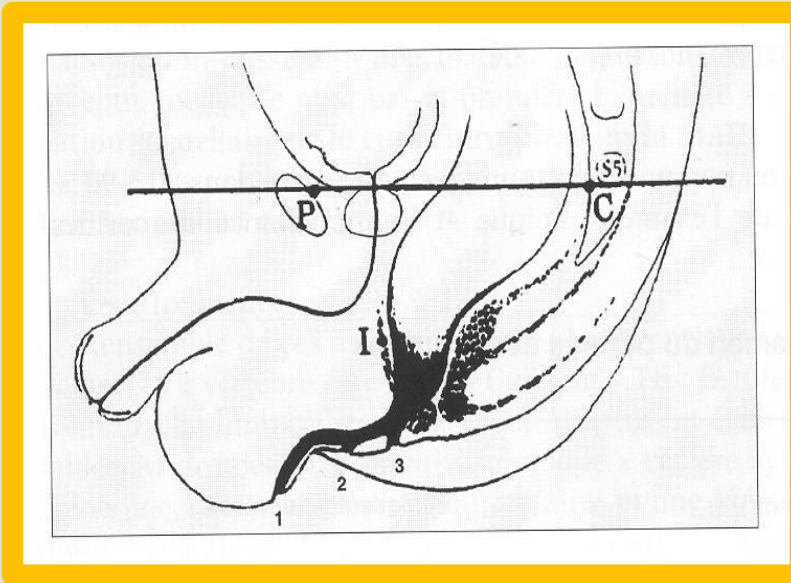
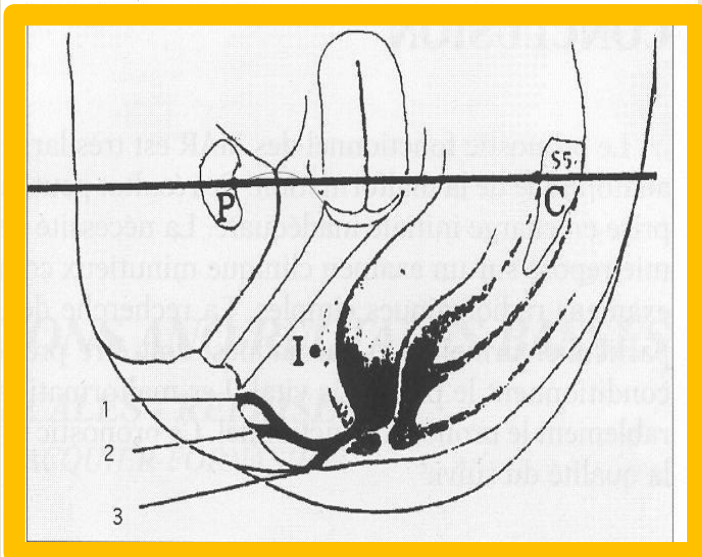
MAR hautes chez la fille

Traitement chirurgical
dans tous les cas

Colostomie puis abaissement
puis fermeture de la colostomie



MAR basses du garçon ou de la fille



Traitement chirurgical
dans tous les cas

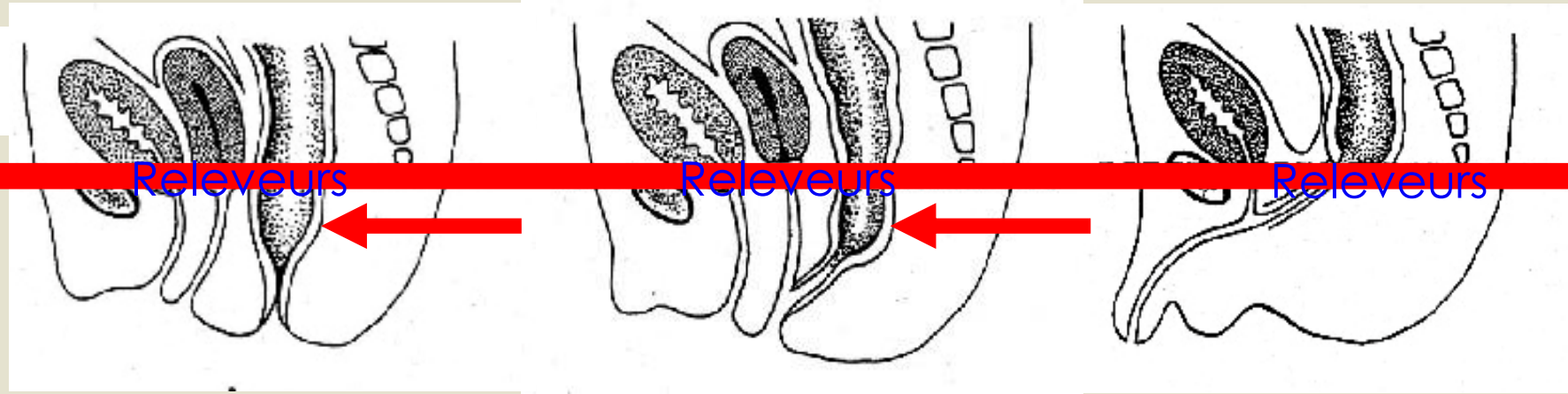
Proctoplastie +/- colostomie



Choc de l'annonce

Nécessité d'autonomie rapide
dans les soins !



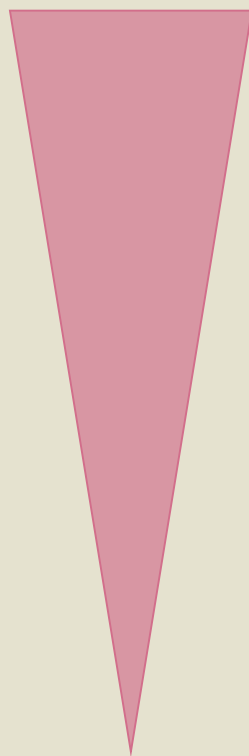


36% des cas

80% des cas

- Formes isolées (30%)
- Malformations associées (50-70%)

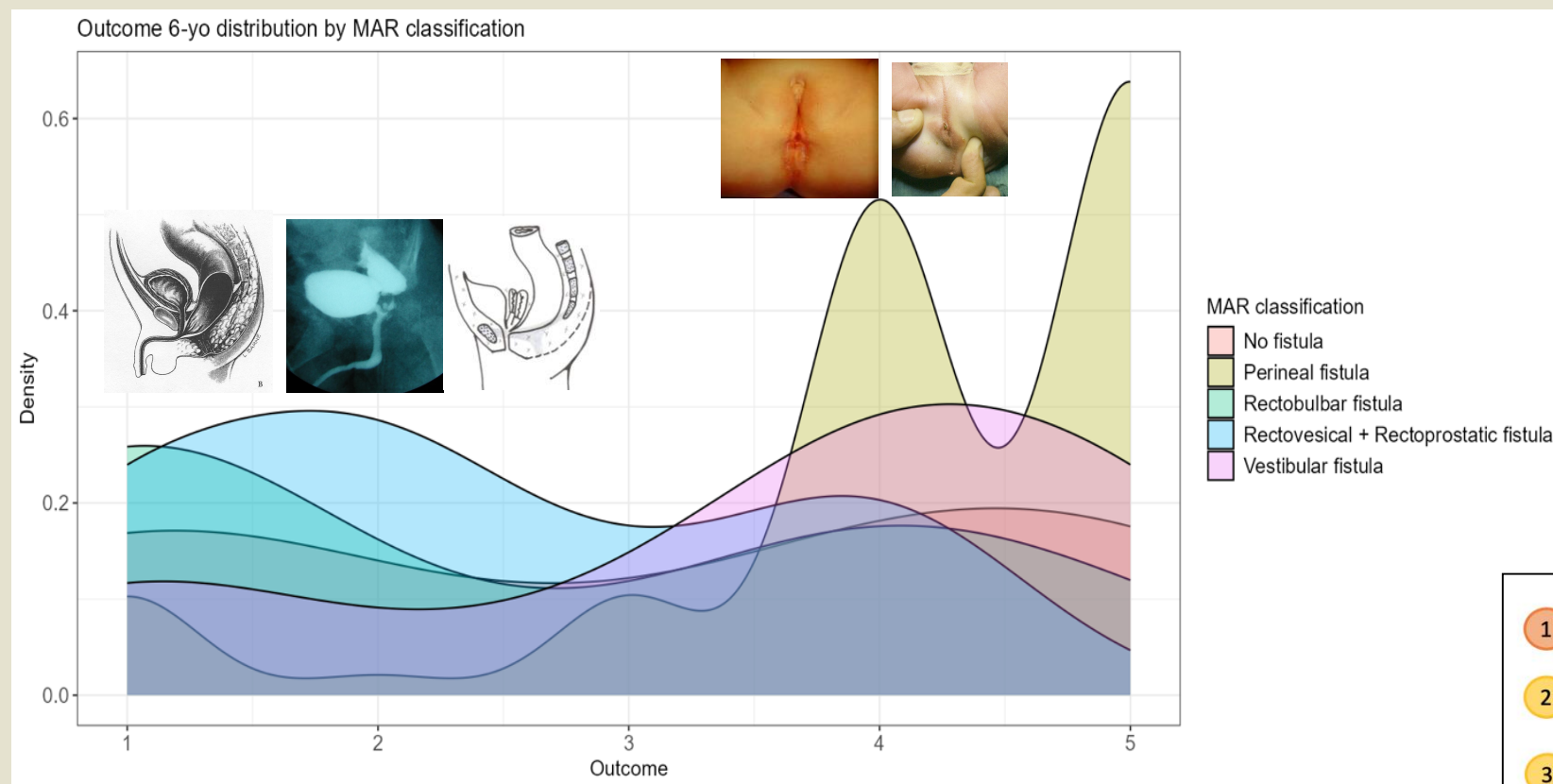
70% des cas avec Malformations « Associées »



Urogénitales	~ 40%
Squelettiques	~ 30%
Gastrointest.	~ 20%
Cranio-fac.	~ 20%
Cardiovascul.	~ 20%
Syst.Nerv.C.	~ 30 %
Autres	~ 5%

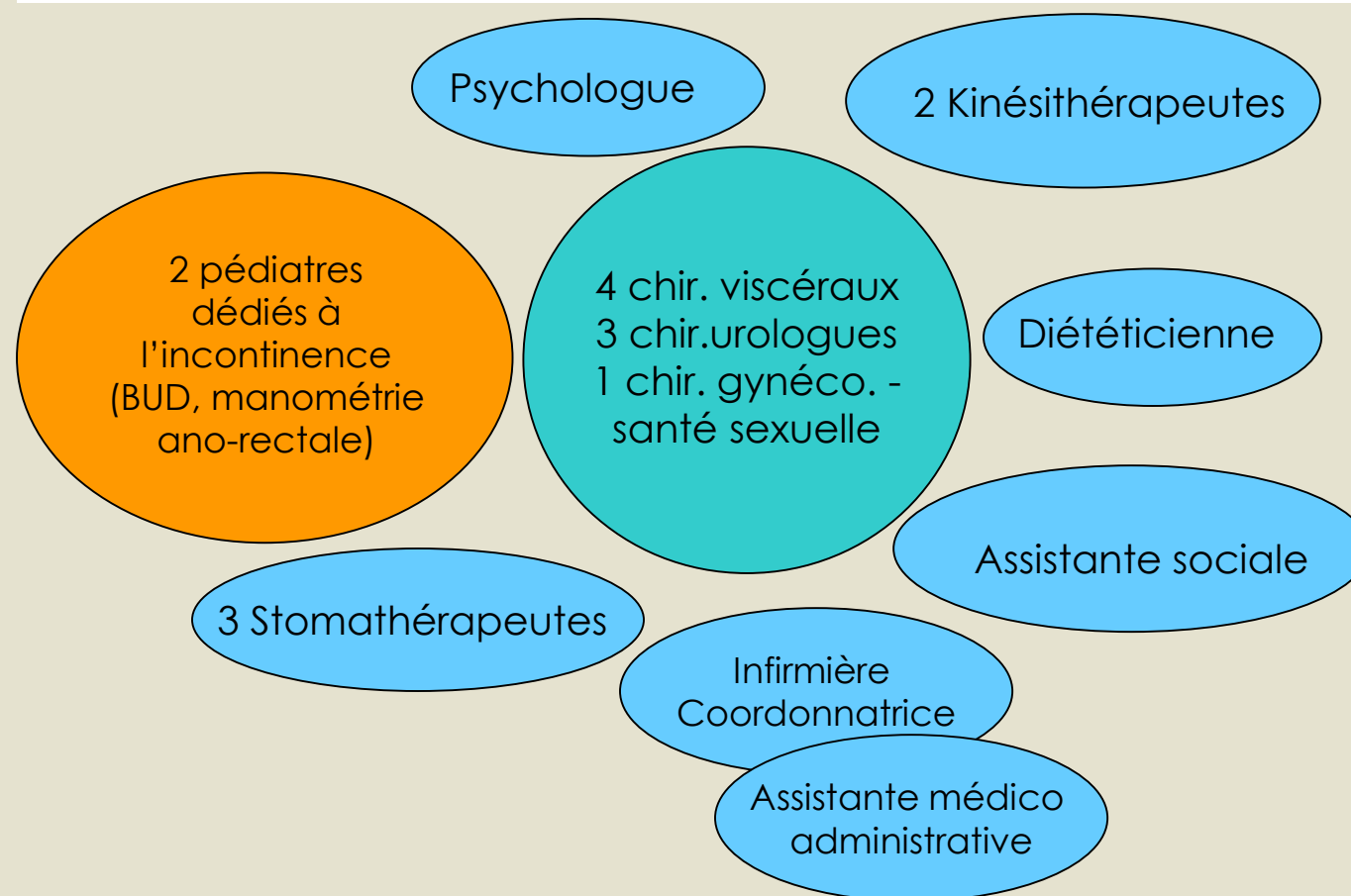
Quel pronostic fonctionnel ? Série Necker

264 MAR : 142 F / 122 M

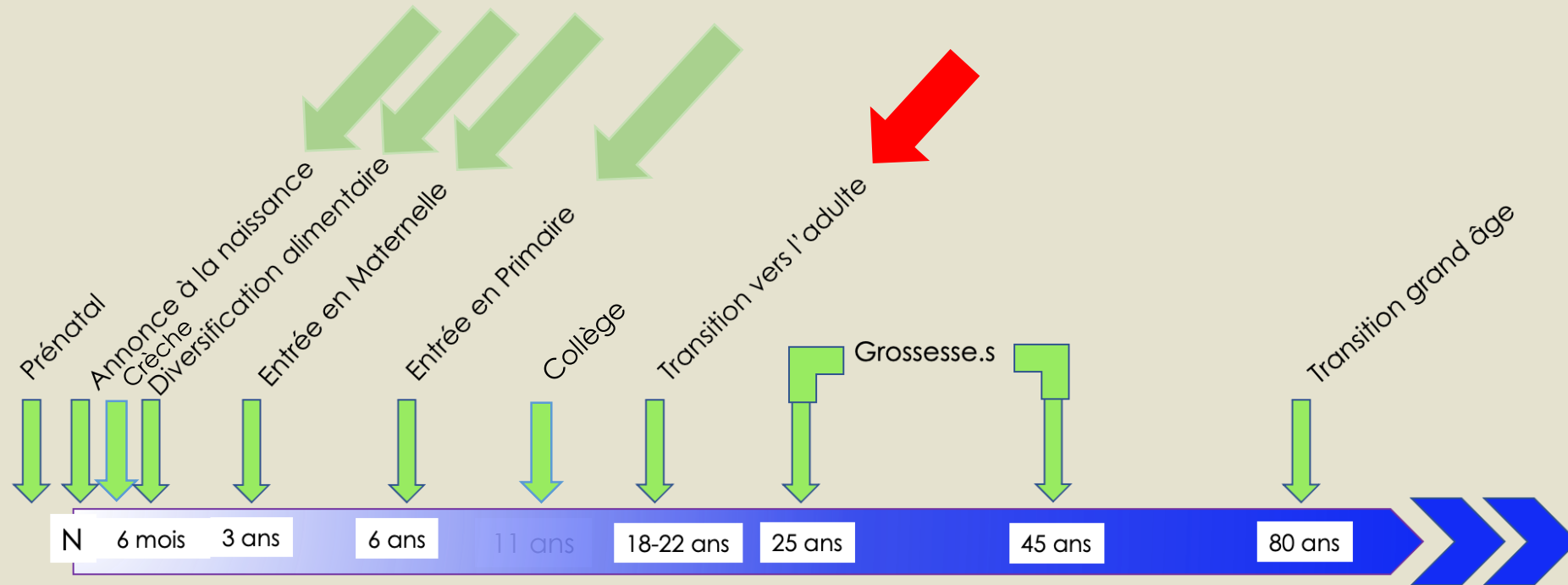


- | | | |
|---|--------------|--|
| 1 | Poor | No continence |
| 2 | Satisfactory | Continence achieved through trans-anal irrigations |
| 3 | Intermediate | Continence largely achieved but soiling |
| 4 | Good | Continent, occasional soiling, mild constipation |
| 5 | Excellent | No problem |

Parcours de soins MAREP Necker Malformations Ano-Rectales et Pelviennes rares



Etre présents aux moments-Clés du développement de l'enfant



Maladies Rares en France

Petit historique...

13 mars 1999 : Etats généraux de la santé
et Forum citoyen

Participation massive des associations de patients
-> Elaboration d'un livre blanc soumis à la Ministre

1999-2000 : Création des 1ers collectifs : FMO, Alliances MR

9 août 2004 : Publication de la Loi de Santé Publique puis Présentation officielle des 10 points
du plan maladies rares par le Ministre de la Santé, Ph. Douste-Blazy

Maladies rares ?

- < 1 / 2 000 personnes atteintes
- 7 000 maladies rares répertoriées !
- 3 millions de personnes concernées (sans les aidants)
- 25 millions en Europe
- 80% d'origine génétique
- Majorité débute dans l'enfance

Vivre avec une maladie rare ?

- **Sentiment d'isolement** : social ET AUSSI médical – Pb de littératie
 - > maladies souvent inconnues / parfois ressenties comme « honteuses » / Sentiment de culpabilité
- **Manque d'experts médicaux et para médicaux**
- **Errance / Impasse diagnostique et errance thérapeutique**: Médicaments « orphelins »
- Prise en charge centralisée à l'**hôpital** – Peu de réseaux de ville
- **Incertitude d'évolution**
 - > variation des discours entre les intervenants
 - > devenir à l'âge adulte
- Difficultés de **partages** entre pairs
 - > Eloignement, rareté
- Fréquente **invisibilité** du handicap (80% ?)
- **Hyper investissement** parental
 - > épuisement – gestion de l'enfant qui grandit – qui va mieux...
- **Singularité du patient** « unique » qui va mieux ...

Les maladies rares en France

Moins de 1 cas / 2000

Plan national
Maladies Rares 1

2004
2008



Associations de patients
++++
Challenge de Santé
Publique

Labellisation de
131 Centres de
Reference
501 centres en région

Plan national Maladies
Rares 2

2011
2014



Designation de
23 Filières Nationales =
Regroupement de réseaux
d'experts
= groupes inter filières

Plan national
Maladies Rares 3

2018
2022

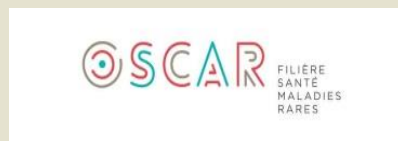


Un diagnostic pour tous

Parcours de soins de la
naissance à l'âge adulte

23 filières de santé maladies rares

filières de santé
maladies rares



4 Plans Nationaux Maladies Rares

Création des centres de référence, de compétences
et des filières de santé maladies rares

PNMR 1

2004
2008



PNMR 2

2011
2014



PNMR 3

2018
2022



PNMR 4



AXE 1
parcours de vie



Aline Cazenave
Diététicienne
DIU en ETP

Chargée de mission ETP
MAREP et NeuroSPhinx
De 2008 à 2025



Loi HPST

Loi 2009-879 du 21/07/09
JO 22/07/09

Articles 1161-1 à 1161-4



Inscrit l'Education Thérapeutique dans le
Code de la Santé Publique et
dans le parcours de soins du patient

« TITRE VI
« ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE ET ACTIONS
D'ACCOMPAGNEMENT DU PATIENT

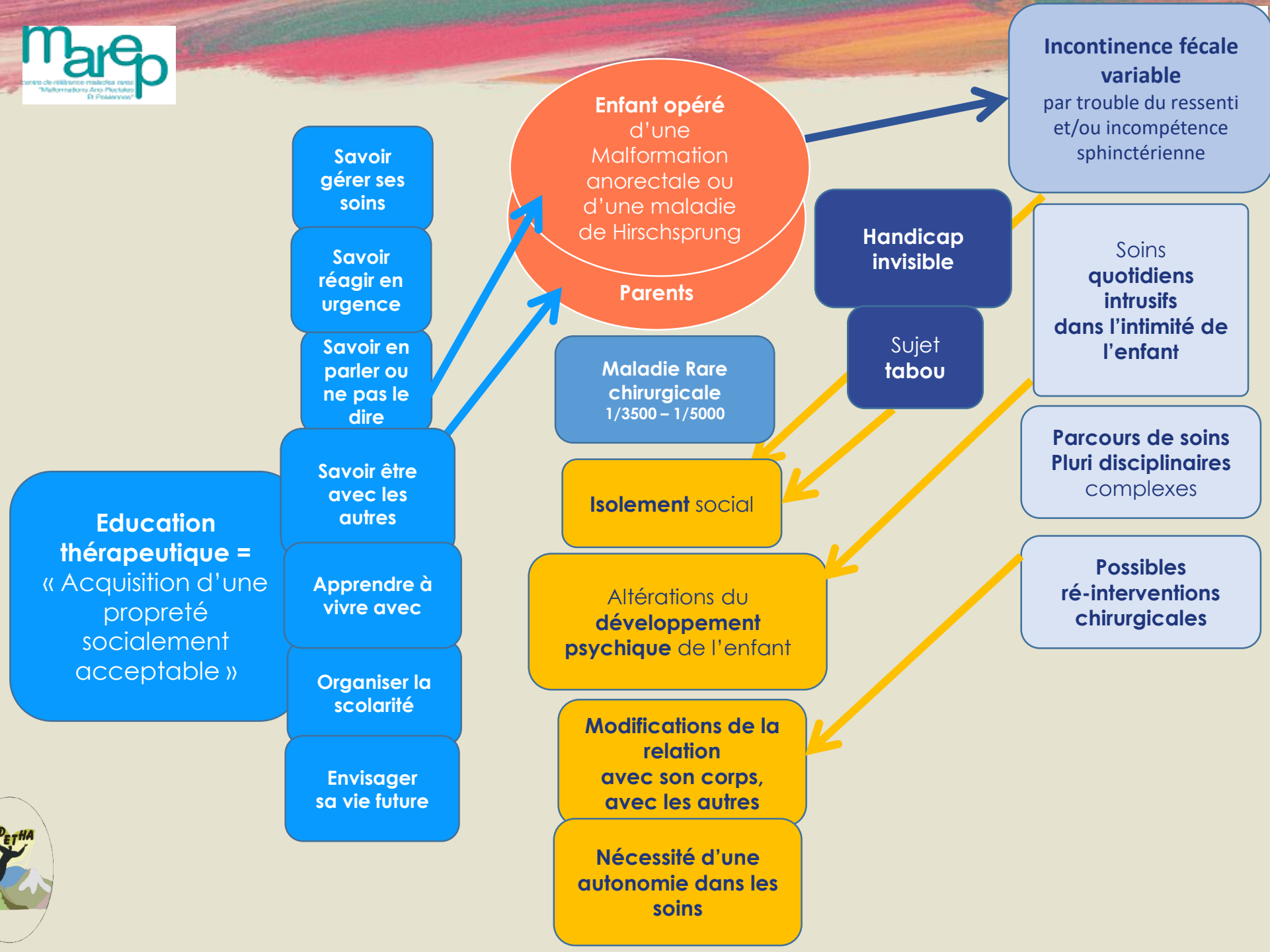
« CHAPITRE I^{er}

« Dispositions générales.

« Art. L. 1161-1. — L'éducation thérapeutique du patient fait partie de l'éducation pour la santé dont elle utilise les principes et les méthodes. Sa spécificité est qu'elle s'adresse à des patients et à leur entourage. Elle s'inscrit dans le parcours de soins du patient à travers les relations qu'il établit en particulier avec les professionnels de santé.

« Les compétences nécessaires pour dispenser l'éducation thérapeutique du patient sont déterminées par décret.

De l'ETP en Chirurgie
pédiatrique !!

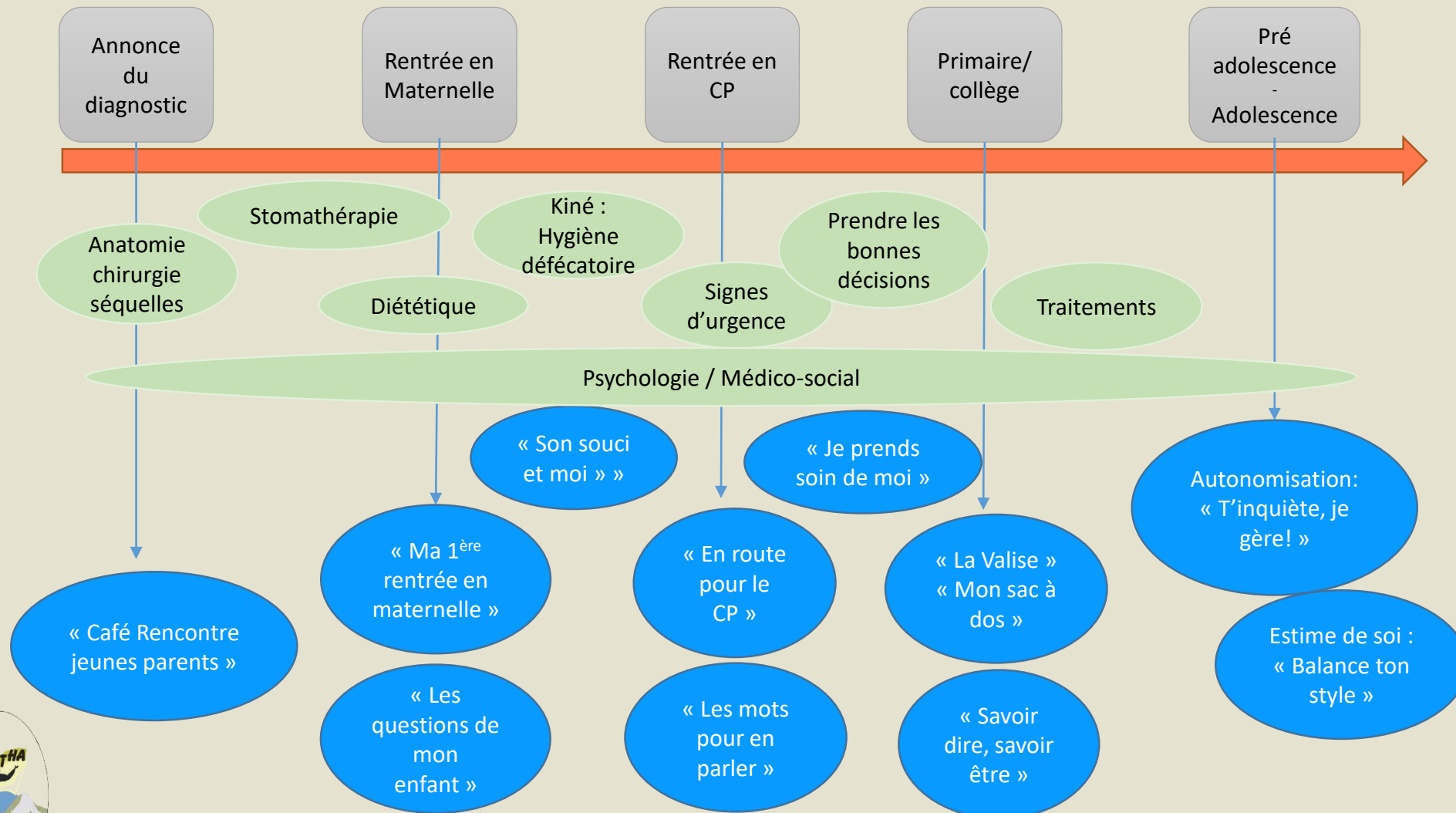


Equipe éducative



Acquisition d'une propreté socialement acceptable

(ARS Ile de France – 2011)





Comment ?

- **Séances individuelles** incluses dans le parcours de soin du patient

- **Séances collectives** de reprise, d'approfondissement

40 ateliers

- 1 Café-Rencontre jeunes parents
- 2 à 3 journées éducatives annuelles fonction de l'âge
- 2 journées « Rentrée des classes » ($\frac{1}{2}$ journée Maternelle + $\frac{1}{2}$ journée CP)
 - 1 en présentiel
 - 1 en distanciel
- 1 Week-end pré-ado/ado « T'inquiète, je gère » au Futuroscope de Poitiers
- 1 à 2 Ateliers culinaires autour du plaisir de manger, de partager
- 1 atelier « estime de soi » : « Balance ton style »



Atelier parents, dès la première année

En individuel au cas par cas durant le parcours de soins

- Médical: compréhension de la maladie, de ses séquelles et des traitements
- Soins: accompagnement dans l'apprentissage du geste technique (colostomie, montées de sonde, érythème...)
- Diététique : accompagnement dans le sevrage et la diversification
=> chasse aux idées reçues, aux faux/mauvais « bons conseils »
- Psycho : prise en compte de l'impact psychologique sur les parents, problématique d'insertion sociale, d'isolement

Atelier parents, dès la première année

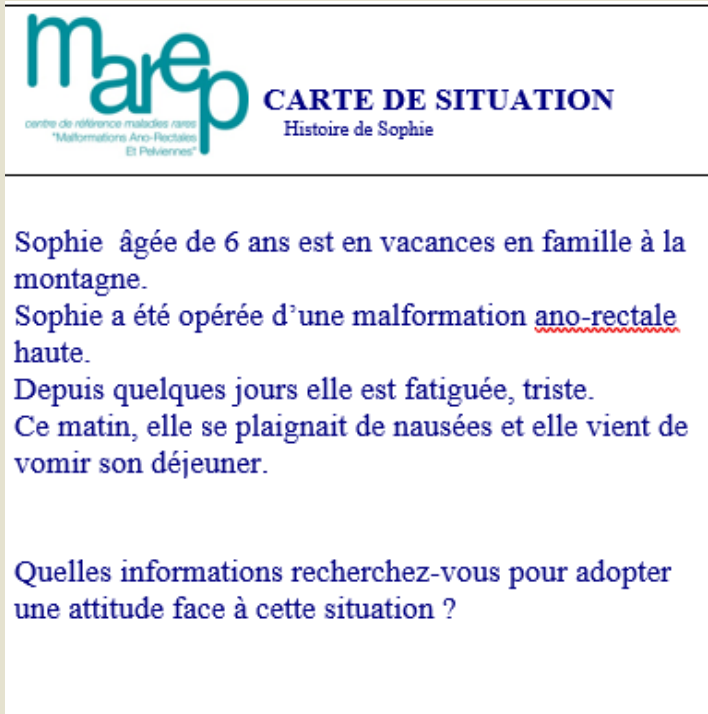
En collectif : « Rencontre jeunes parents »

- Reprendre les bases physiopathologiques de la maladie et exposer les séquelles potentielles
- Expliquer l'offre de soins et d'éducation qui s'adapte à l'évolution de l'enfant et /ou aux besoins des parents
- Donner un temps de rencontre/ d'échanges/ de partage entre pairs (rupture de l'isolement)
- Présenter les associations de patients

Atelier « La Flèche » : Les signes d'urgence ! frise chronologique, mise en situation



- 1- Reconnaître les signes de l'aggravation de l'encombrement
- 2- Percevoir les liens qu'il peut y avoir entre eux
- 3- Appréhender les différents degrés de gravité

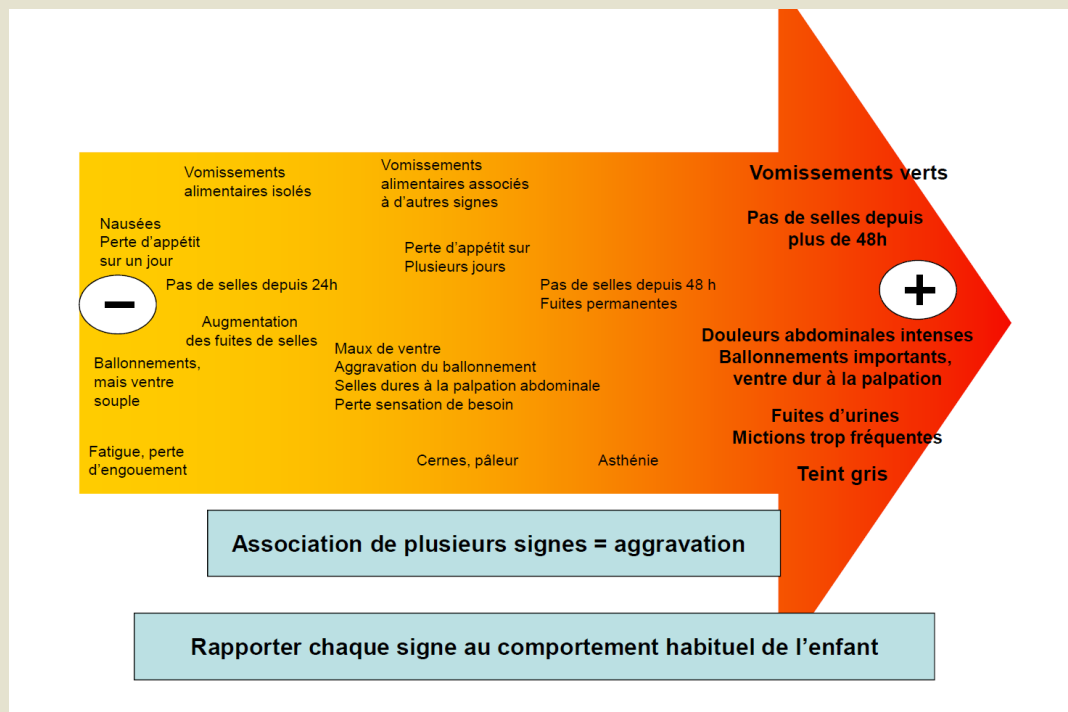


Etude de cas :

- 4- Acquérir une logique de réflexion
- 5- Organiser et hiérarchiser son questionnement
- 6- Analyser la situation
- 7- Arriver à une bonne attitude, une bonne décision à sa mesure

Atelier « la flèche »

Rendus aux parents : les signes d'urgence, et les guidelines de l'aggravation



Lorsque mon enfant ne semble pas en forme, je compare son état habituel avec son état présent en me posant des questions sur les thèmes suivants:

		Habituel 	Non habituel 
Traitement	-Le traitement a-t-il été bien administré ? -Le traitement a-t-il été efficace ?		
Transit	-Le rythme de mise aux toilettes de mon enfant a-t-il été modifié ? -La consistance de ses selles est-elle modifiée ? -Est-il ballonné plus que d'habitude ? -A-t-il des nausées ? -A-t-il vomit ? -De quels types sont les vomissements ? - Alimentaires - VERTS		URGENCE
Etat général	-Est-il fatigué, « grognon » ? -Est-il pâle, a-t-il des cernes ? ... -A-t-il de la fièvre ? -Y a-t-il diminution de son appétit ?		
Alimentation	-Son rythme et/ou ses habitudes alimentaires ont-ils été perturbés ? -Les conseils diététiques ont-ils été suivis ? -A-t-il consommé un aliment habituellement mal toléré ? -A-t-il bu suffisamment dans les jours précédents ?		
Entourage/ Environnement	-Y a-t-il des personnes malades dans l'entourage (gastro, rhino...) ? -Une contrariété a-t-elle pu perturber mon enfant ?		
Antécédent chirurgicaux	-Colostomie		

Atelier « Médocs, lavements et compagnie » : Cartes de jeu



Connaître ses médicaments, leurs cibles et modes d'action

- Cartes médicaments
- Cartes lieux de l'action
- Cartes mode d'action

Aide à la gestion de l'exonération
dans la MAR et dans la Maladie de Hirschsprung



MEDICAMENTS	CIBLE	ACTIONS
FORLAX	CÔLON	Non absorbé Augmente la teneur en eau des selles et leur volume Empêche le durcissement des selles et leur donne un aspect légèrement collant
MOVICOL	CÔLON	Non absorbé, Contient des sels minéraux Augmente la teneur en eau des selles et leur volume Empêche le durcissement des selles et leur donne un aspect légèrement collant
MICROLAX	RECTUM + SIGMOÏDE	Déclenche le réflexe défécatoire
NORMACOL	RECTUM + SIGMOÏDE	Déclenche un réflexe défécatoire plus puissant, Agit sur le péristaltisme
SUPPO. DE GLYCERINE	RECTUM	Lubrifie les selles ce qui favorise leur évacuation
SUPPO. D'EDUCTYL	RECTUM	Déclenche le réflexe d'exonération et lubrifie les selles
IRRIGATION TRANSANALE DISPOSITIF PERISTEEN®	CÔLON GAUCHE et CÔLON TRANSVERSE	Irrigation avec de l'eau du côlon gauche et transverse favorisant ainsi sa vidange

01 janvier 2025

Atelier « la valise »

Rendus aux parents

LA VALISE – Ce qu'il ne faut pas oublier.			
Temps	A faire – à vérifier – à mettre dans la valise...		Notes
1 M avant	Prise de rdv avec l'équipe médicale	☐	
	- Ordonnance	☐	
	- Courrier pour l'équipe éducative	☐	
	- « Protocole » du TTT pendant le voyage	☐	
	Prise de rdv avec l'équipe enseignante	☐	
	- Leur remettre un courrier explicatif de la pathologie et du TTT (type « emploi du temps » jour par jour)	☐	
	- Désigner un référent pour l'enfant		
	- Transmettre les coordonnées téléphoniques des soignants	☐	
	- Points pratiques : chambres ? emplacement des toilettes ? déroulement du séjour ? repas ? voyage d'A/R ? Commodités sur place ? ...	☐	
	Commander le matériel nécessaire (stock de sondes Péristeen, tampons rectaux pour la piscine, ...)	☐	
2 S avant	Acacheter le TTT / réceptionner la livraison de matériel	☐	
	Se procurer les articles indispensables :	☐	
	- Changes / lingettes jetables dans les WC	☐	
	- Sacs à couches / Tupperware hermétique	☐	
	- Spray désinfectant	☐	
	- Une lampe de poche avec piles	☐	
	- Serviettes ultrafines (type « Décathlon »)	☐	
	- Un appareil photo	☐	
1 S avant	Préparation de la valise avec l'enfant	☐	
	- Carnet de santé	☐	
	- Une grande valise : vêtements, changes	☐	
	- Un petit sac à dos pour tous les jours, avec le « kit accidents »	☐	
	Un dernier échange entre l'enfant et son référent ?	☐	
Le jour J	Vérifier le contenu du sac à dos :		
	- Feuille récapitulative de son contenu (pour le refaire chaque jour)	☐	
	- Feuille récapitulative du TTT pour l'enfant	☐	
	- Changes / slip / protège-slip	☐	
	- Lingettes jetables	☐	
	- Sacs poubelle non transparents	☐	
	- Bouteille d'eau / jus de fruit	☐	
	- Tampons / Sondes (pour les patients sous sondages)	☐	



Atelier « Vivre avec » : Photo-expression



- 1- Expliciter les représentations du groupe autour de la malformation ano-rectale ou de la maladie de Hirschsprung
- 2- Partager entre pairs sur son vécu

« Ma 1^{ère} rentrée en maternelle »

Plan de l'école et Lieux / personnes ressources



Centre de loisirs



Sorties scolaires

Garderie



Directrice
d'établissement



Professeur des écoles



Salle de classe de maternelle



Bureau de la Directrice



Cour de récréation



Dortoir



Cantine scolaire



Mairie



Hôpital



Maison
départementale
des personnes
handicapées



ALLOCATIONS
FAMILIALES



Médecine scolaire



Maison

ATSEM



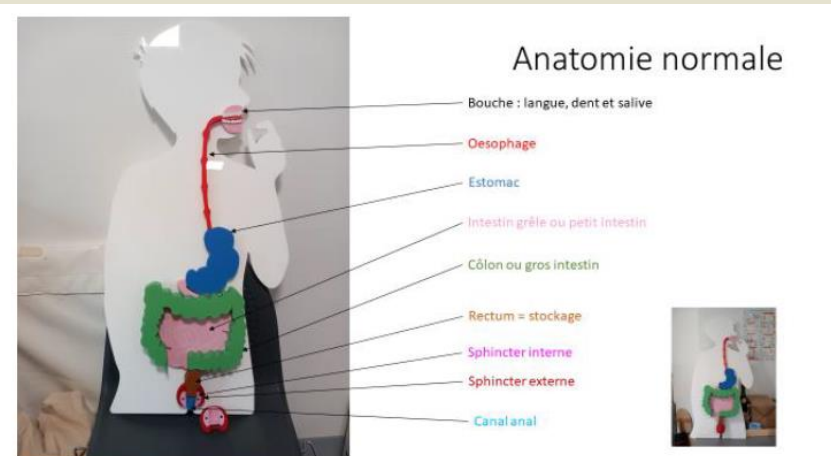
AESH

- 1- Envisager sereinement la première rentrée scolaire de son enfant
- 2- Identifier les lieux et personnes ressources
- 3- Savoir quoi dire et à qui

« Le voyage de la pomme » et « Il était une fois mon histoire »

Un Puzzle 3D

- 1- Comprendre l'anatomie normale du tube digestif et Percevoir ses différences anatomiques
- 2- Explorer ce que l'on sait de son histoire et Aborder la malformation/ maladie et son retentissement



« La Centrifugeuse » : Une centrifugeuse ménagère



- 1- Comprendre ce que sont les fibres
- 2- Distinguer fibres solubles et insolubles

« Maman, je mange dehors » : Menus de cantine scolaire

MENUS

RESTAURANT SCOLAIRE MUNICIPAL
Photos de photos de plats / Montaigne - MONTAIGU - VENDEE
02 51 09 20 22 / enfance.montaigne@montaigne-vendee.com
www.montaigne-vendee.com

La collectivité bénéficie d'aides de l'UE dans le cadre du programme Lait et Fruit à l'école

Semaine du 29 septembre au 03 octobre 2025

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Poule aux vermicelles	Batavia tomates et croûtons ou Chou	Carottes râpées	Champignons à la crème ou Pomelos	Carpaccio de poire au parmesan ou Salade verte
Dos de colin	Croissant au fromage	Sauté de poulet	Escalope de porc HVE	Bœuf à la provençal
Patate douce	Lentilles corail Petits légumes	Fusilli	Purée de céleri	Pommes de terre sautées
Crème dessert au caramel	Pomme	Fromage blanc	Choux à la crème	Orange
Pain Poire	Yaourt Pain	Gâteau Lait	Tartine de fromage	Petit suisse Biscuit

Semaine du 06 au 10 octobre 2025

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Salade mexicaine ou Mogettes échalotes	Salade de riz ou Quinoa	Coleslaw	Salade de perles maïs ou Pois chiches	Velouté de butternut
Pizza aux légumes et fromages	Rôti de porc HVE	Sauté de veau	Filet d'églefin	Emincé de poulet
Salade	Haricots verts	Purée de pommes de terre	Brocolis	Petits pois carottes
Poire	Tome catalane AOP Kaki	Yaourt aux fruits	Mousse au chocolat	Cantal AOP Raisins
Crème dessert Pain	Gâteau Jus d'orange	Tartine de compote	Fruit Pain aux céréales	Pain aux lait Pâtes de fruits

LÉGENDE INFORMATION PRODUITS

AGRICULTURE BIOLOGIQUE | BLEU CÉLESTE | LABEL ROUGE | VIANDES FRANÇAISES | FABRICATION FRANÇAISE | PRODUIT VÉGÉTARIEN | PRODUIT LOCAL | POISSON FRAIS

Ces menus sont susceptibles de variations dues à l'approvisionnement et/ou conditions climatiques

MONTAIGU VENDEE | **Montaigne**

SEMAINE DU 22 au 28 septembre 2025

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Entrée	Perle au thon Pommes de terre ciboulette BIO (F)	Crudités en salade BIO Concombre et tomate à l'échalote		Feuilleté au fromage	Macédoine de légumes mayonnaise BIO
Plat principal	Tartine tomate mozza basilic	Poisson frais sauce aurore		Steack haché BIO	Boulette de blé façon thaï
Garniture	Salade verte BIO *	Blé BIO		Gratin de chou fleur	Carottes vichy BIO
Produit laitier	Vache qui rit BIO *	Cantal AOP *		Camenbert BIO	St Paulin BIO*
Dessert	Fruit de saison BIO*	Yaourt vanille BIO Yaourt abricot BIO		Quatre-quart et crème Anglaise	Fruits de saison BIO *

Une cantine vraiment engagée

La VRAIE cuisine | **De VRAIS produits de qualité** | **VRAIMENT de chez nous** | **VRAIMENT bon pour la planète et pour l'Homme**

RESTORIA respecte la saisonnalité des fruits et légumes frais

*Aide UE à destination des écoles. Menus susceptibles d'être modifiés selon les approvisionnements.

viandes | Viandes bovines, porcines et volailles. Origine : France. Décret n°2022-65

RESTORIA | Viandes locales, produits régionaux

- 1- Développer un esprit critique devant des menus de cantine scolaire
- 2- Comment adapter le soir à la maison les menus familiaux ?

« Comment régaler mes copains ! » et « A toutes les sauces ! » : Atelier culinaire et Photoexpression

- Partager une expérience culinaire avec ses pairs dans une ambiance conviviale
- Prendre en compte, tout en dédramatisant, les contraintes de la vigilance alimentaire



- Expliciter les représentations du groupe autour de l'alimentation
- Redonner une place au « plaisir de manger » malgré les contraintes
- Prendre conscience de la multiplicité des représentations de l'alimentation

« T'inquiète, je gère! » : Séjour au Futuroscope



Apprendre à se gérer au quotidien:

- Evaluation des capacités d'anticipation et de gestion d'un séjour de vacances (son traitement et son hygiène de vie).

Adaptation :

- Vivre une expérience d'autonomie dans un cadre ludique,
- Rompre l'isolement et partager avec ses pairs sur son parcours de vie,
- Réfléchir sur son avenir à plus ou moins long terme



« Balance ton style » : Séance de shopping

- Aider à trouver son style, à affirmer sa personnalité,
- Contribuer à prendre confiance en soi.



ETP digital

- **Paul, au Royaume de Tubdige:** Conte raconté aux enfants
Comprendre la digestion et le rôle des fibres dans la formation de la selle ainsi que le retentissement de la rétention sur sa propreté. (Youtube et en version papier)
- **4 Vidéos éducatives :**
 - le voyage de la pomme: anatomie, diététique
 - 1,2,3 poussez: hygiène défécatoire
 - Médocs, lavements et compagnie: traitement lieux d'action et rôle
 - Mon sac à dos: départ en classe de découverte



L'e-ETP depuis 2020

- Thématiques : psychosociales en collectif et diététique en individuel
 - « Ma 1^{ère} Rentrée en maternelle » et « Les questions de mon enfant »
 - « En route pour le CP » et « Les mots pour en parler »
 - « Alimentation de mon enfant »
- Ouverture aux familles éloignées
- Diminution du coût pour les familles, pas de déplacement, voire moins de journée de repos pour « enfant malade »
- Disponibilité plus facile à gérer pour tous
- BEP difficile à réaliser pour les familles de province (manque de temps et/ou de soignants disponibles)
- Affluence pour les inscriptions, gestion de grand groupe

Au niveau des centres constitutif et de compétences

Groupe de réflexion ETP « Grand ouest »:

- Uniformisation des pratiques soignantes et éducatives
- Déclinaison des compétences à acquérir par les patients et leur famille
- Mise en place et/ou adaptations de programmes en région
- Partage d'ateliers et d'outils d'éducation
- Sensibilisation de certaines équipes moins avancées



Formation à l'animation et à la coordination spécifique à la filière NeuroSphinx

- Création de réseaux pour les paramédicaux
- Echanges sur les pratiques professionnelles et éducatives
- Finalisation de programmes

30

**SITES DE PRISE
EN CHARGE**

1

Centre de
référence coordonnateur

1

Centres de
référence constitutifs

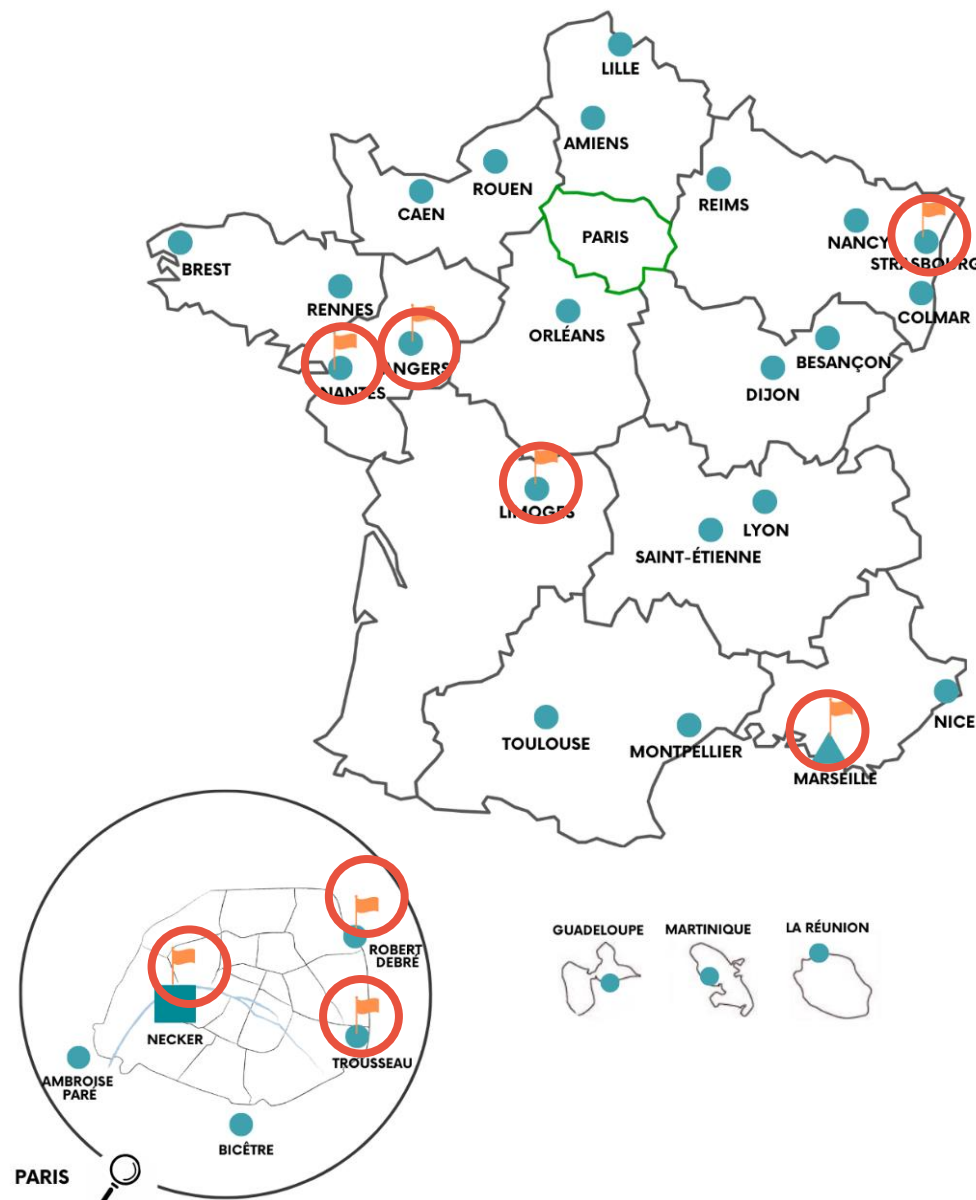
28

Centres de
compétence



ETP

1 programme ETP au sein du Centre de Référence
1 programme ETP au sein du Centre Constitutif
6 programmes ETP dans les Centres de Compétences





49 participants - 17 sites - 2 associations

2 abandons - 12 Perdus de vue
6 sites

4 ont relancé leurs programmes existants
+ 2 sites montrant une dynamique

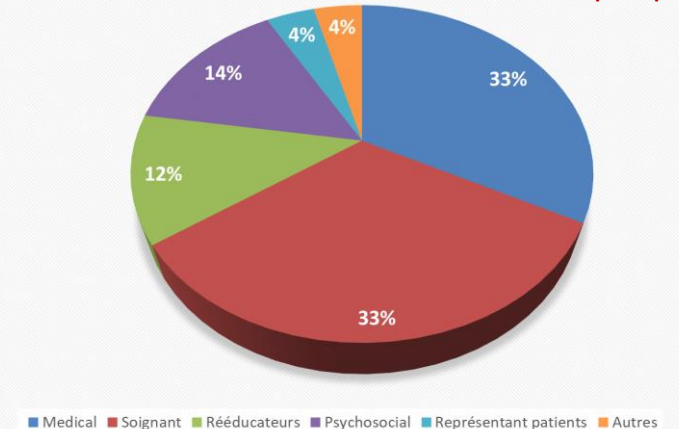
3 Nouveaux programmes déposés

!?

- Lourdeur administrative
- Manque de temps et/ou de personnels

C-MAVEM – RENNES 8 participants
C-MAVEM – TENON 4 participants
MAREP/C-MAVEM – MARSEILLE 3 participants

Répartition des participants aux 4 formations à l'animation de séances d'éducation thérapeutique



Problématiques rencontrées au développement de programmes

- Maladies chirurgicales rares !!
Peu de personnel formé / Manque d'expérience, d'expertise
Programmes (trop) souvent centrés sur le soin / le « faire » : lavements, sondages
- Honte, tabou → Isolement : Importance du collectif / Importance du psychosocial
Difficile à mettre en œuvre : Petites cohortes surtout en province
Disponibilités difficiles pour les soignants
encadrement +/- aidant,
donc ateliers en dehors des horaires de travail.....
- Rareté des professionnels de soins de support, des psychologues qui connaissent
- Disponibilité des familles, distance à parcourir, absentéisme à l'école au travail ...
- Les deuxièmes avis de patients inconnus qui veulent seulement des ateliers @ !!

Enquete 2025 sur le réseau NeuroSphinx

120 familles répondantes

Résultats

Un niveau de connaissance trop lacunaire de l'ETP

**CONNAISSEZ-VOUS
L'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE ?**



Malgré son potentiel, l'Éducation Thérapeutique reste relativement méconnue ... La compréhension réelle des fondements de l'ETP est encore approximative... un peu floue

Un accès trop limité aux programmes

VOUS A-T-ON PROPOSÉ DE SUIVRE UN PROGRAMME ?



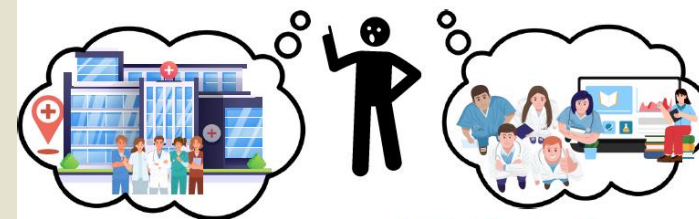
QUI VOUS L'A PROPOSÉ ?



Thématiques les plus appréciées ?

Vie de famille
Soins / anatomie
Technique & astuces
Parler de...
mieux vivre avec la maladie
gestion de la douleur
Soin et indépendance
Anatomie
nutrition
Aspects psychologiques
difficulté à accepter la maladie
difficile comprendre la maladie
explications des kinésithérapeutes
échanges avec les autres parents
Aspects psychologiques
Aspect psychologique
TOUTES : riche en informations!
ANATOMIE
Gestion de la douleur
Accompagnement
Aspect psychologique
nutrition

Les formats idéaux



➡ 1er souhait :
bénéficier d'une ETP **dans**
leur centre de suivi

👉 A défaut, alternance d'un format présentiel /distanciel **dispensé par une équipe mobile**



Modalités de mise en œuvre

- Sessions collectives à distance (visio, plateformes interactives, forums)
- Formats hybrides plébiscités : applications ou supports numériques personnalisés
- Rencontres en présentiel / forte adhésion au concept d'équipe mobile
- Le mot d'ordre : souplesse et accompagnement.

Perspectives

- Le PNMR4 nous porte ! Axe 1 : les parcours de vie
- Développer une équipe mobile sur le Centre de référence : déplacement en support en régions / BEP réalisé par les équipes sur place
- Développer davantage de la eETP **en complément** du présentiel
- Développer davantage les groupes d'échanges entre pairs
- Collaborer avec les CPTS / DAC et l'Education Nationale



Aline,
Tu nous manques
Bonne retraite !!





Merci pour votre
attention

celia.cretolle@aphp.fr



<http://neurosphinx.fr>
[Facebook/neurosphinx](https://www.facebook.com/neurosphinx)



<http://hopital-necker.aphp.fr/marep/>

